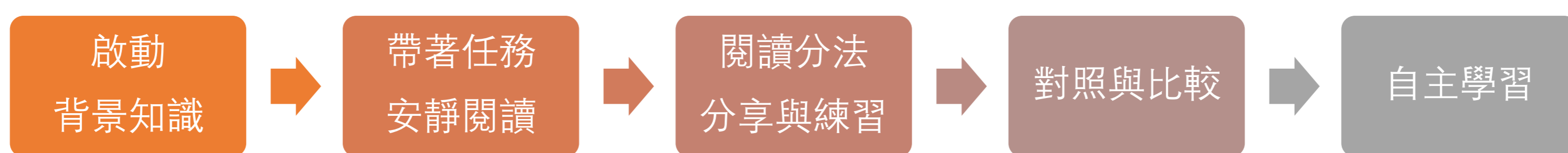


搭配學習任務 提升自學效果

當教師善用學生人手一冊都有的課文，搭配明確的學習任務進行多文本閱讀教學，可讓學生在這個隨時可讀，隨處能學的數位世代中，成為一個能閱讀有方學習有法的自主學習者。本文以國小四年級康軒版國語課文《有用好還是沒用好》為例，提出可在課堂上使用的教學流程，讓學生練習依學習任務，先學習區辨出文本中與學習任務有關的訊息，再學習如何比較與歸納訊息。

《有用好還是沒用好》這篇課文同時收錄了兩篇小短文，分別是〈大樹與老木匠〉及〈沒用的樹〉。兩篇短文都先以人物對話的方式，帶出不同視角描述樹木對人類的用途；最後，也都以「提問」的方式，留下思考的空間，讓讀者對「有用或是沒用」形成自己的論點。由於兩篇短文都有針對「樹木的功用」提出明確的訊息，因此，在教學設計上，可以用「樹木有哪些功用」做為學習任務，讓學生能學習使用學習任務評估文本與學習任務有關的訊息。教師可使用原本國語課程中「內容深究」的教學時間，可參考的教學流程如下圖。



為什麼要先啟動學生的背景知識？一方面可以引起學習機會，二方面可讓學生在閱讀結束後，更有系統的評估自己是不是因為讀了這些文本而有新的學習。提問是啟動背景知識的方法之一。

步驟一：啟動背景知識 教師可以先問學生，為什麼這個地球上有多麼多的樹？先讓學生在自己的學習記錄本上寫下自己的想法。當學生各自動腦寫下各種原因時，教師可以從學生表達出來的概念，先掌握學生既有的「知識概念」。

步驟二：帶著任務安靜閱讀 教師明確說明「大樹與老木匠」這篇短文裡，作者透過人物的對話，提出了「地球上的樹木」對人類有什麼用處。接著就請學生安靜閱讀，並且一邊讀一邊注意，文本中哪些訊息有清楚的說出「樹木的用處」。

步驟三：閱讀方法的分享與練習 當學生閱讀過第一篇短文，也能明確的指出〈大樹與老木匠〉這篇短文裡，樹木主要的功用是讓人類蓋房子、造船及做各式各樣的家具後。教師可以進一步鼓勵學生覺察，自己是怎麼找到這些訊息的？以及為什麼自己會明確知道，其它段落的訊息並未說明「樹木的功用」。藉由學生的回答，教師可協助指出「評估」訊息與學習任務間的關係，是閱讀的好方法。接著，就可以馬上「重複練習」，用一樣的閱讀任務，立即閱讀第二篇小短文。

步驟四：對照與比較 當學生能找出兩篇文本中與樹木功用有關的訊息後，教師進一步引導學生進行「訊息的整理」，此時，教師可先為學生提供能整理兩篇文本訊息的表格（如表1）。

步驟五：自主學習 教師先引導學生將步驟四的表格擴展出「其它的對象」及「更多的用處」（如表2）。

最後，請學生拿出步驟一的學習記錄本，讓學生將自己原本已知的概念寫進這個表格中，這時候學生就會發現哪些概念是自己原本就知道的，哪些概念是這次才學到的。

表1:用表格的方式將兩篇文本中，樹木對人類與動物的用處寫下來

	人類	動物
用處 1		
用處 2		

表2:從自己的學習記錄本中找出樹木的用處

	人類	動物	其它…
用處 1			
用處 2			

數位環境中的新素養

隨著網路環境日益成熟，彈指之間學海無涯。當學生愈來愈熟悉如何評估文本中哪些訊息與學習任務的相關性較高，學生在網路上的閱讀就愈能聚焦。同樣的，當學生愈來愈熟悉透過歸納比較與對照的方式，區分出自己「已經知道」以及「新學習到」的知識，學生就愈有機會能透過「網路」學到更多的知識。換言之，評估與統整已是數位環境中必備的新素養，整合學習任務的多文本閱讀教學模式，不僅能讓學生在紙本閱讀時享受自學的樂趣，也能發展數位環境中的新素養，是不是也是「一舉兩得」。